# ¿Qué hace el panameño para vivir?

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor de la unidad** | |
| Nombre y apellido | Elizabeth Salabarría. |
| Nombre de la institución educativa | Árabe De Libia. |
| Ubicación de la institución educativa | Corregimiento de Río Abajo. |
| Otros datos de la institución educativa | La escuela Árabe De Libia Cuenta con un personal docente y administrativo preocupado por impartir una educación integral y en valores a nuestros estudiantes que en su mayoría viven en área roja y de hogares disfuncionales. |
| **Descripción de la unidad** | |
| **Título de la unidad** | |
| *¿Qué hace el panameño para vivir?* | |
| **Resumen de la unidad** | |
| *Las actividades económicas reportan al hombre bienes y servicios para satisfacer sus necesidades. En nuestro país, estas actividades se dividen en tres sectores que son: sector primario donde el hombre utiliza lo que recoge de la naturaleza. Ejemplo: ganadería, agricultura y minería. El sector secundario donde el hombre transforma lo que le brinda la naturaleza. Ejemplo: industria de alimentos, bebidas, cemento y ropa; y el sector terciario donde el hombre distribuye los productos entre los habitantes y le brinda servicios a la comunidad. Ejemplo: salud, educación, bancos y comercio. Este tema se desarrollará observando videos, preguntas y respuestas, lluvia de ideas, realizando investigación, confeccionando lámina acerca del tema, para finalizar con la presentación de un álbum.* | |
| **Espacio/s curricular/ asignatura/s** | |
| *Ciencias Sociales* | |
| **Año y nivel** | |
| *2013 quinto grado.* | |
| **Tiempo necesario aproximado** | |
| *Cuatro (4) periodos de clase de 40 minutos.* | |
| **Fundamentos de la unidad** | |
| **Contenidos** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | *Actividades económicas de la*  *población panameña:*  *Sectores económicos*  *• Sector primario*  *• Sector secundario*  *• Sector terciario* | *Clasificación de las actividades según los sectores económicos* | *Se interesa por el desarrollo de las*  *Actividades*  *económicas que contribuyen al crecimiento del país.* | | |
| **Objetivos del aprendizaje** | |
| *Valora la participación de los panameños en el desarrollo de las actividades económicas resaltando el papel del país como centro de servicio nacional e internacional para promover el crecimiento de la nación.* | |
| **Preguntas orientadoras del plan de unidad** | |
| **Pregunta esencial** | *¿De qué se alimentan los panameños?* |
| **Preguntas de unidad** | * *¿Qué actividades económicas generan estos alimentos?* * *Mencione otras actividades económicas que se realizan en nuestro país.* |
| **Preguntas de contenido** | * *¿Cuáles son los tres sectores de la economía en Panamá?* * *¿Qué es el sector primario, secundario y terciario?* * *Da ejemplos de actividades que practica el hombre en los diversos sectores.* |

<http://inversiones-panamanews.blogspot.com/2010/12/pronostican-que-para-el-2011-y-2012-la.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=fyVUrtupG-8> video

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de evaluación** | | | | |
| **Cronograma de evaluaciones** | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **Antes de empezar el trabajo del proyecto** | **Durante el desarrollo del proyecto** | **Una vez completado el proyecto** | |  |  |  | | * *Observación de videos* * *Lluvia de ideas* | * *Preguntas aclaratorias y respuestas.* * *Investigación de las actividades propias de cada sector.* * Construir mapa conceptual el tema investigado. * Elabora en una lámina los sectores de la economía. | *Rúbrica de álbum acerca de las actividades económicas, según los tres sectores de la economía en Panamá.* | | | | | | |
| **Resumen de evaluaciones** | | | | |
| *Para la evaluación de este tema se le presentará un video donde los estudiantes identifican actividades económicas que descubran en el mismo, luego con preguntas y respuestas sobre lo que observaron se dará una lluvia de idas actividades que conozcan.*  *Luego la maestra aclara las dudas que tengan los estudiantes sobre el tema y les indica que investiguen acerca del tema, lo que les permitirá ampliar sus conocimientos.*  *Posteriormente, forman equipos de trabajo de cinco estudiantes para diseñar un mapa conceptual que les permitirá ordenar sus conocimientos los cuales representan en una lámina para finalmente confeccionar individualmente un álbum sobre el tema.* | | | | |
| **Detalles de la unidad** | | | | |
| **Habilidades previas** | | | | |
| *Para este trabajo los estudiantes deben tenerlas siguientes habilidades:*  *- Conocer las actividades económicas del país.*  *- Habilidad de dibujar, pintar, cortar, y pegar.*  *- Leer, escribir y creatividad.*  *- Trabajar colaborativamente.*  *- Facilidad para expresarse oralmente.* | | | | |
| **Procedimientos** | | | | |
| *Con la observación del video pretendo que mis estudiantes puedan darse una idea de en qué consisten las actividades económicas que se desarrollan en nuestro país. Por lo que a través de imágenes y audio podrán distinguir actividades de la economía primaria, secundaria y terciaria. A partir de ello mediante la lluvia de ideas responden a la interrogante planteada:*   * *Mencione otras actividades económicas que se realizan en nuestro país.*   *Para realimentar la observación del video. Posteriormente reforzamos con los aportes de la maestra generados a partir de las respuestas a las siguientes preguntas:*  *• ¿Cuáles son los tres sectores de la economía en Panamá?*  *• ¿Qué es el sector primario, secundario y terciario?*  *• Da ejemplos de actividades que practica el hombre en los diversos sectores.*  *Refuerzan sus conocimientos accediendo alos siguientes enlaces sobre los diferentes sectores económicos:*  *Sector Primario:* <http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/sectorprimario/indice.htm>  Sector secundarios: <http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/sectorsecundario/secundario01.htm>  Sector terciario: <http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio4/sectorterciario/indice.htm>  *Luego realizan investigación en internet (esta actividad es realizada en el salón de informática y algunos también la desarrollan en casa con sus padres) y esa información se ordena en el mapa conceptual plasmado en una lámina que sustentarán ante el grupo.* | | | | |
| **Adaptaciones curriculares** | | | | |
| **Estudiante con necesidades especiales** | *Se ubicará un niño en cada grupo, se le explicará de forma individual, se le dará un rol de acuerdo a sus habilidades y destrezas según sea: dibujo, pintar, recortar, etc.* | | | |
| **No hispano-parlantes** | *No tengo.* | | | |
| **Estudiante talentoso** | *Los estudiantes talentosos tendrán un poco más de responsabilidades como la de ser líderes de grupo, organizadores de los roles que desempeñarán sus compañeros y que lo puedan desempeñar.* | | | |
| **Materiales y recursos necesarios para la unidad** | | | | |
| **Tecnología – Hardware** (equipo necesario) | | | | |
|  | | | | |
| Cámara  X Computadora(s)  X Cámara digital  Reproductor de DVD  X Conexión a Internet | | | Disco láser  Impresora  Sistema de proyección  Escáner  Televisor | VCR  Cámara de vídeo  Equipo de vídeo conferencia  Otro |
| **Tecnología – Software** (necesario) | | | | |
|  | | | | |
| Base de datos/Hoja de cálculo  Diagramador de publicaciones  Programa de correo electrónico  Enciclopedia en CD-ROM | | | Editor de imágenes  Buscador Web  Multimedia | Desarrollo de páginas web  Procesador de texto  Otro |
| **Materiales impresos** | | *Libros de texto, guías, libros de cuentos, manuales de laboratorio, materiales de referencia, etc.* | | |
| **Suministros** | | *Elementos esenciales que deben pedirse u obtenerse para implementar su unidad. No incluye artículos de uso diario comunes a todas las aulas.* | | |
| **Recursos** **de Internet** | | *Economía Jueduland. Consultado el 19 de noviembre de 2013 en*  <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/economia.htm> | | |
| **Otros Recursos** | | *Visitas de campo, experimentos, oradores invitados, mentores, otros estudiantes/clases, miembros de la comunidad, padres, etc.* | | |

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel.

Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.

¡Hola, bienvenidos a mi página Web!

Soy Elizabeth Salabarría, docente en la escuela Al Yamahiria Árabe de Libia con quinto grado.

Mi centro educativo está ubicado en la provincia de Panamá, corregimiento de Río Abajo, comunidad de Villa Rica.

Mi plan de unidad trata acerca de las actividades económicas que reportan al hombre bienes y servicios para satisfacer sus necesidades. En ese sentido, en nuestro país estas actividades se dividen en tres sectores que son: sector primario donde el hombre utiliza lo que recoge de la naturaleza. Ejemplo: ganadería, agricultura y minería. El sector secundario donde el hombre transforma lo que le brinda la naturaleza. Ejemplo: industria de alimentos, bebidas, cemento y ropa; y el sector terciario donde el hombre distribuye los productos entre los habitantes y le brinda servicios a la comunidad. Ejemplo: salud, educación, bancos y comercio. Este tema se desarrollará observando videos, preguntas y respuestas, lluvia de ideas, realizando investigación, confeccionando lámina acerca del tema, para finalizar con la presentación de un álbum.

Para cualquier información pueden contactarme a través de mi correo electrónico: [elisabarria06@hotmail.com](mailto:elisabarria06@hotmail.com)