# ¡Conócelo y te fascinarás!

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor de la unidad** | |
| Nombre y apellido | Nivia Velarde |
| Nombre de la institución educativa | Escuela José María Torrijos, primaria. |
| Ubicación de la institución educativa | Ciudad Radial calle 17 Juan Díaz. |
| Otros datos de la institución educativa | Cercana al corredor. |
| **Descripción de la unidad** | |
| Título de la unidad | |
| *¡Conócelo y te fascinará!* | |
| **Resumen de la unidad** | |
| *Por medio del lenguaje visual, a través de la palabra mariposa las niñas y los niños observarán las diferentes sílabas de la misma, y cómo ellas forman otras palabras. Luego identificarán y manipularán imágenes y tarjetas de palabras. También observarán y ejecutarán movimientos que muestra un vídeo, especialmente elegido para reforzar las relaciones espaciales de su cuerpo con respecto a los objetos, destrezas necesarias para el desarrollo de los trazos en la escritura. Realizarán trazos de algunas letras y dramatizarán una obra titulada: “Los niños y la mariposa” para que desarrollen habilidades referentes a la comunicación verbal y escrita.* | |
| ***Espacio/s curricular/es o asignatura/s*** | |
| Cognoscitiva- lingüística, coordinación visomotora. | |
| **Año y nivel** | |
| Educación Inicial, Jardín | |
| **Tiempo necesario aproximado** | |
| Dos semanas | |
| **Fundamentos de la unidad** | |
| **Contenidos** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | | COMUNICACIÓN  ORAL:  Contexto Cotidiano:  Vocabulario  Juegos de palabras  • Juego de roles y  Dramatizaciones | Descripciones de  Imágenes o situaciones.   Presentación de  exposiciones, entrevistas,  Diálogo.   Organización de juegos  de palabras, juegos de  Roles y dramatizaciones.   Expresión de  Argumentos y opiniones.   Creación de relatos,  narraciones, juegos de  palabras, juegos de roles y  dramatizaciones | Apreciación por las  diferentes formas orales de expresión oral.   Satisfacción al interactuar en actividades de expresión oral. | | |
| **Objetivos del aprendizaje** | |
| * *Desarrollar confianza en sí mismos, al expresarse.* * *Identificar las sílabas de la palabra mariposa.* * *Formar palabras, con las sílabas de la palabra mariposa.* * *Refuerza el desarrollo de los trazos en la escritura.* * *Dramatiza la obra titulada “Los niños y la mariposa”* | |
| **Preguntas orientadoras del plan de unidad** | |
| **Pregunta esencial** | *¿Para qué nos sirve la lámina de los correos?*  *¿Para qué nos sirven los nombres a las personas?* |
| **Preguntas de unidad** | *¿De qué están formadas las palabras?* |
| **Preguntas de contenido** | ¿Cuántas sílabas tiene la palabra mariposa?  ¿Puedes reconocer la sílaba “Ma” en los siguientes carteles?  ¿Puedes reconocer la sílaba “ri” en los siguientes carteles?  ¿Puedes reconocer la sílaba “po” en los siguientes carteles?  ¿Puedes reconocer la sílaba “sa” en los siguientes carteles?  ¿Qué palabras puedes formar con las sílabas de la palabra mariposa?  ¿Conoces el cuento de: los niños y la mariposa”? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de evaluación** | | | | |
| **Cronograma de evaluaciones** | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **Antes de empezar el trabajo del proyecto** | **Durante el desarrollo del proyecto** | **Una vez completado el proyecto** | | -Talleres de expresión corporal.  -Registros anecdóticos. | * Juegos y rondas * Práctica de la formación de palabras a partir de la palabra mariposa. | * En equipo: Presentación de la dramatización | |  | * Práctica de dramatización. | * *Formación de las palabras a partir de la palabra mariposa.(Cartel de bolsillo)* | | | | | | |
| **Resumen de evaluaciones** | | | | |
| *Diagnóstica o de inicio*  Antes de iniciar preparo el salón con música, que tiene que ver con los movimientos del cuerpo, para motivar a los niños.   * *Se realiza un taller de expresión corporal, en el que podré evaluar si los niños dominan las relaciones espaciales de su cuerpo y de los objetos que los rodean como por ejemplo el* [*Taller de la campana*](https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMcHAtMUZ1eHJhQlE/edit?usp=sharing)*.* * *Al culminar las jornadas, llevaré un* [*registro anecdótico*](https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMTlVFV3ZlM21ldnM/edit?usp=sharing)*, para evidenciar las dificultades que tienen los niños (as) o no; en el desarrollo de las actividades y de esta manera poder reforzarlos.*   *Procedimental o de desarrollo*   * *Con el juego* [*“Simón dice*](https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMdGl1LW1LNm1rLVE/edit?usp=sharing)*” y la ronda “Arriba la cafetera”, conseguiré reforzar los conceptos que aún no dominen, sobre la expresión corporal y servirá como motivación inicial de la clase. Cabe señalar, que utilizaré una hoja de cotejo para anotar los avances de los niños (as).* * *Se les presenta a los estudiantes la palabra “mariposa”. Se les pregunta:*   *-¿Cuántas sílabas tiene la palabra mariposa?*  *-¿Pueden señalar las sílabas que se les mencionan?*   * *Luego con tarjetas en que están escritas las sílabas de: mariposa, los estudiantes por mesa, formarán otras palabras, combinando las sílabas.* * *Ubican las nuevas combinaciones de sílabas en el cartel de bolsillo.* * *Practican con mi ayuda dramatizaciones realizadas con anterioridad, se corregirán aspectos tales como: dicción, expresión corporal y fluidez en la expresión oral.*   *Actitudinal o de cierre*   * *Luego de observar el video del cuento: La mariposa viajera los niños crean un argumento para su propio cuento, con la orientación de la maestra. Observar el siguiente enlace:* [*https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMdHNDdXRuS1F0WWc/edit?usp=sharing*](https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMdHNDdXRuS1F0WWc/edit?usp=sharing) * *Para culminar la clase se evaluará en equipo: la presentación de una dramatización, el cual será evaluado con el siguiente instrumento:* [*https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMUzl4THU5ZFMyMjA/edit?usp=sharing*](https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMUzl4THU5ZFMyMjA/edit?usp=sharing) * *De forma individual la formación de palabras se evaluará a través de:* [*https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMeXRoOWFCc29oUTA/edit?usp=sharing*](https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMeXRoOWFCc29oUTA/edit?usp=sharing) | | | | |
| **Detalles de la unidad** | | | | |
| **Habilidades previas** | | | | |
| * *Habilidad para observar y establecer relaciones, habilidad de armar cosas, dominio de los conceptos arriba ,abajo ,derecha e izquierda, destrezas para seguir indicaciones, habilidades para escuchar con atención, destrezas viso motoras, dominio de leer imágenes de izquierda a derecha, internalizar el esquema corporal, habilidad para expresarse y memorizar.* | | | | |
| **Procedimientos** | | | | |
| *En la expresión oral observarán láminas en donde dirán que representa cada una y harán relación con la palabra que le corresponde.*  *Dividirán las palabras en sílabas con las palmas de las manos.*  *Harán en grupos dramatizaciones presentadas anteriormente.*  *Al realizar actividades al aire libre participarán en el juego Simón dice*  *Y la ronda arriba la cafetera.*  *En reunión de grupo trabajarán con el cartel de bolsillo observando*  *con atención la explicación de la maestra la cual visitará a cada grupo, luego se formarán otros grupos en los cuales se escogerá un coordinador .Harán prácticas de la dramatización titulada: Los niños y la mariposa en grupo de 5 estudiantes.*  *Según se realicen las evaluaciones con los registros anecdóticos y la hoja de cotejo se realizarán los refuerzos a cada niño según las dificultades que presente*  *Formarán las palabras individualmente con el cartel de bolsillo.*  *Confeccionarán mascaras con el personaje que representarán.*  *Presentarán la dramatización en grupo de 5 estudiantes.* | | | | |
| **Adaptaciones curriculares** | | | | |
| **Estudiante con necesidades especiales** | * *Con la ayuda de la maestra de informática se ejecutará una explicación de una herramienta o software educativo sobre las vocales: a, e, i, o,*   *Apoyándonos en el siguiente software educativo:*  <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~11000642/TIC/pepe/html/menu3.html>   * *También con los estudiantes que no han internalizado la dirección de escritura y lectura de izquierda a derecha; para la formación de las palabras, se realizarán las páginas mimeografiadas del libro: Mi Primer libro de trabajo.*      * *Para los estudiantes con dificultad para las relaciones espaciales del cuerpo con relación a los objetos, se utilizará la grabadora para que los niños ejecuten los movimientos que les indica la música. Se les proyectará un video en donde los niños (as) ejecutarán movimientos que observan en el mismo.* | | | |
| **No hispano-parlantes** |  | | | |
| **Estudiante talentoso** | *En el aula de clase hay 5 niños que ya tienen la habilidad de formar palabras con sílabas, también hay 10 niños que tienen habilidad para la dramatización.*  *Les asignaría el papel de “Tutores de equipo” para que como líderes apoyen y colaboren con sus compañeros.* | | | |
| **Materiales y recursos necesarios para la unidad** | | | | |
| **Tecnología – Hardware** (equipo necesario) | | | | |
|  | | | | |
| ✓ Cámara digital  ✓ Computadoras  ✓ Sistema de proyección | | | -Grabadora  ✓ vídeos  -Software educativo. |  |
| **Tecnología – Software** (necesario) | | | | |
|  | | | | |
| Base de datos/Hoja de cálculo  Diagramador de publicaciones  Programa de correo electrónico  Enciclopedia en CD-ROM | | | Editor de imágenes  ✓ Buscador Web  ✓ Multimedia | Desarrollo de páginas web  Procesador de texto  Otro |
| **Materiales impresos** | | *-Mi Primer Libro de Trabajo. Noris Correa de Sanjur. Susaeta, Ediciones Panamá, S.A.*  *-Programa de Preescolar. Ministerio de Educación. Edición actualizada 2013.* | | |
| **Suministros** | | *Telas, cartón, cartoncillo, pinturas de agua.* | | |
| **Recursos** **de Internet** | | -Software educativo: Aprendizaje de la lectoescritura. Consultado el día 18 de octubre de 2013 en  <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~11000642/TIC/pepe/html/menu3.html>  -Video: Había un sapo. Consultado el 18 de octubre de 2013 en <https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMblFmY0ZER1VnRG8/edit?usp=sharing>  -Video: La mariposa viajera. Consultado el 18 de octubre de de 2013. <https://docs.google.com/file/d/0B6mbsg0eNDMdHNDdXRuS1F0WWc/edit?usp=sharing>  -Taller de la Campana. Consultado el 18 de octubre de 2013 en  <https://docs.google.com/file/d/0B-6mbsg0eNDMcHAtMUZ1eHJhQlE/edit?usp=sharin> | | |
| **Otros Recursos** | | *Predios de la escuela, patio.*  *Madres de Familia, que ayudaron en la confección de los disfraces de los niños (as).*  *Apoyo de la Maestra de Informática.* | | |

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel.

Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.