# “Medidas y Tú”

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor de la unidad** | |
| Nombre y apellido | Jennys Osorio de Mitre. |
| Nombre de la institución educativa | José María Torrijos |
| Ubicación de la institución educativa | Ciudad Radial calle 17 Juan Díaz. |
| Otros datos de la institución educativa | Se ubica detrás del Corredor Sur. |
| **Descripción de la unidad** | |
| **Título** | |
| “Medidas y Tú” | |
| **Resumen de la unidad** | |
| *La asignatura de matemáticas suele ser una de las más complicadas para los estudiantes en cualquier nivel de aprendizaje, sin embargo los docentes nos damos a la tarea de investigar, aprender y poner en práctica estrategias que nos permitan facilitarles la adquisición de conocimientos a nuestros jóvenes. Desde esta perspectiva, emprendo mi plan de unidad enfocándome en las medidas de longitud, en torno a lo cual pretendo que el estudiante aprenda a identificar y utilizar las unidades de longitud. Para ello, los estudiantes realizarán una redacción diagnóstica para acercarlos al tema, posteriormente llevarán a cabo talleres de medición e identificación de las medidas de longitud y finalmente realizarán una prueba Sumativa de cálculos de medición.* | |
| **Espacio/s curricular/es o asignatura/s** | |
| Matemáticas Área 2: Sistema de Medidas | |
| Grado | |
| *Quinto Grado* | |
| **Tiempo necesario aproximado** | |
| *Una semana (Siete sesiones)* | |
| **Fundamentos de la unidad** | |
| **Contenidos** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Contenidos  Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos  Actitudinales | | **\* Unidades de medida**  **de longitud**.  Sistema Internacional  -El metro  ‐ Múltiplos  ‐ Submúltiplos | **\*‐Diferenciación del**  **Metro, sus múltiplos y sub múltiplos.**  \*Conversión entre las unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional al sistema Inglés y viceversa. | \***Seguridad al**  **Diferenciar el metro, sus múltiplos y submúltiplos.**  \*Disposición al convertir unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional al sistema Inglés y viceversa. | | |
| **Objetivos del aprendizaje** | |
| *\* Identifica con seguridad las unidades de longitud del Sistema Internacional, para su desarrollo personal y profesional.*  *\* Utiliza unidades de longitud del Sistema Internacional, relacionando sus equivalencias y conversiones para resolver problemas.* | |
| **Preguntas orientadoras del plan de unidad** | |
| **Pregunta esencial** | *¿Qué tanto estás dispuesto a viajar para alcanzar el cielo?* |
| **Preguntas de unidad** | *¿Por qué son importantes las distancias?*  ¿*Qué mido, para qué mido, Con qué mido*? |
| **Preguntas de contenido** | *¿Qué son medidas de longitud?*  *¿Qué es un metro?*  *¿Cómo se utiliza?*  *¿Cuáles son los múltiplos del metro?*  *¿Cuáles son los submúltiplos del metro?* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de evaluación** | | | | |
| **Cronograma de evaluaciones** | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **Antes de empezar el trabajo del proyecto** | **Durante el desarrollo del proyecto** | **Una vez completado el proyecto** | |  |  |  | | * *Investigación* * *Diálogo abierto* * *Redacción* | * *Conversatorio sobre palabras claves.* * *Taller de medición y conversión de medidas.* | * *Solución a problemas de la vida aplicando medición y conversión en longitudes.* | | | | | | |
| **Resumen de evaluaciones** | | | | |
| * ***Diagnóstica:***   **\***La jornada anterior se le indica a los estudiantes que investiguen sobre la pregunta: ¿Qué tanto estás dispuesto a viajar para alcanzar el cielo? Se les aclara, que sólo investiguen asesorándose con sus padres y otros familiares.  *\*A manera de un diálogo abierto, los niños (as) expresan los resultados de su investigación. Comparten sus ideas sobre qué tanto viajarían para llegar al cielo.*    *\*Redacta un párrafo, no mayor de 10 líneas, donde narren las conclusiones del diálogo abierto, sobre la interrogante planteada.*   * ***Formativa:***   *\*Se escogerá cinco de las mejores redacciones para leerlas y luego seleccionaremos palabras claves que se definirán en el aula. (Medidas, distancia, etc.)*  *“Rúbrica Formativa para taller de “Medidas de Longitud”*  <https://docs.google.com/file/d/0B971fKffLi3YTjNXX0tRTkdZMUU/edit?usp=drive_web>  *\*Realiza el taller de medición, en el aula. Utiliza también el siguiente Software educativo para reforzar y construir aprendizajes sobre las medidas de longitud:*  [*http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html*](http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html)  [*http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03\_mates/U08/unidad08.htm*](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U08/unidad08.htm)   * ***Sumativa:***   *\*Aplica lo aprendido resolviendo problemas de la vida diaria en el aula de clases, a través de una prueba escrita.*  <https://docs.google.com/file/d/0B971fKffLi3YTjNXX0tRTkdZMUU/edit?usp=drive_web> | | | | |
| ***Detalles de la unidad*** | | | | |
| **Habilidades previas** | | | | |
| * *Conocimientos previos en operaciones básicas matemáticas.*   *-Adición*  *-Sustracción*  *-Multiplicación*  *-División.*   * *Conocimientos en operaciones básicas con decimales.* * *Uso de instrumentos de medición básicos. (La regla)* | | | | |
| **Procedimientos** | | | | |
| *Los estudiantes dialogan, investigan y redactan en clase sobre: ¿Qué tanto estás dispuesto a viajar para alcanzar el cielo? Se les aclara, que sólo investiguen asesorándose con sus padres y otros familiares. Una manera de introducirlos en el tema de las medidas.*  *Se escogerá cinco de las mejores redacciones para leerlas y luego seleccionaremos palabras claves que se definirán en el aula. (Medidas, distancia, etc.)*  *Realiza el taller de medición, en el aula. Utiliza también el siguiente Software educativo para reforzar y construir aprendizajes sobre las medidas de longitud*  *Finalmente, aplica lo aprendido resolviendo problemas de la vida diaria en el aula de clases, a través de una prueba escrita.* | | | | |
| **Adaptaciones curriculares** | | | | |
| **Estudiante con necesidades especiales** | *Para hacer más interactivo y aprovechar que el estudiante posee una habilidad preferentemente visual, utilizo el siguiente Software educativo para reforzar y construir aprendizajes sobre las medidas de longitud:*  [*http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html*](http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html)  [*http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03\_mates/U08/unidad08.htm*](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U08/unidad08.htm) | | | |
| **No hispano-parlantes** | *Sugeriría el uso de vídeos subtitulados al idioma del estudiante, de modo que pueda sentirse identificado con la clase y el tema que se desarrolla, además de que le asignaría pares tutores para monitorear y colaborarle con la comprensión del tema de las medidas de longitud.* | | | |
| **Estudiante talentoso** | *Podría indicársele que realice una medición del contexto escolar con sus compañeros y en torno a él diseñen una maqueta de los alrededores. Para evidenciar los aprendizajes y llevarlo a investigar más sobre el tema.* | | | |
| **Materiales y recursos necesarios para la unidad** | | | | |
| **Tecnología – Hardware** (equipo necesario) | | | | |
|  | | | | |
| ✓ Cámara  ✓ Computadora(s)  ✓ Cámara digital  Reproductor de DVD  ✓ Conexión a Internet | | | Disco láser  Impresora  ✓ Sistema de proyección  Escáner  Televisor | VCR  Cámara de vídeo  Equipo de vídeo conferencia  Otro |
| **Tecnología – Software** (necesario) | | | | |
|  | | | | |
| Base de datos/Hoja de cálculo  Diagramador de publicaciones  Programa de correo electrónico  Enciclopedia en CD-ROM | | | Editor de imágenes  ✓ Buscador Web  Multimedia | Desarrollo de páginas web  Procesador de texto  Otro |
| **Materiales impresos** | |  | | |
| **Suministros** | |  | | |
| **Recursos** **de Internet** | | -Software educativo para reforzar y construir aprendizajes sobre las medidas de longitud, consultado el 15 de octubre de 2013 en:  http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html  <http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03>  \_mates/U08/unidad08.htm | | |
| **Otros Recursos** | | *Visitas de campo, experimentos.* | | |

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel.

Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.