**¡Si no lo conozco, no puedo valorarlo!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor de la unidad** | |
| Nombre y apellido | Joanna Romero |
| Nombre de la institución educativa | Jamaica |
| Ubicación de la institución educativa | Corregimiento de Curundú, Comunidad de Viejo Veranillo, frente a la Universidad Nacional, lateral al Tomi Guardia, detrás de la iglesia Católica de la comunidad. |
| Otros datos de la institución educativa | Área roja. |
| **Descripción de la unidad** | |
| **Título de la unidad** | |
| *Si no lo conocemos, no lo valoramos.* | |
| **Resumen de la unidad** | |
| *En el siguiente trabajo conoceremos sobre el mundo de los ecosistemas, su influencia en nuestras vidas y las diferentes formas como podemos aprender y conocer sobre ellos; por lo cual los estudiantes realizarán actividades en las que en un principio investigan sobre el concepto y tipos de ecosistemas, reforzando sus aprendizajes con vídeos que ejemplifican y documentan sobre la vida en los diferentes ecosistemas. Al finalizar la jornada pedagógica los alumnos diseñarán maquetas según el tipo de ecosistemas que les corresponda. De esta manera, los estudiantes serán conscientes de la importancia de los ecosistemas para la vida del planeta y de todos los seres que lo habitamos.* | |
| **Espacio/s curricular/es o asignatura/s** | |
| ***Ciencias naturales****:*  *Área 2. Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente.*  ***Español:***  *Área 3. Comprensión lectora*  ***Educación artística****:*  *Área 1. Artes Plásticas*  ***Religión****:*  *ÁREA 1. Dios naturaleza* | |
| **Año y nivel** | |
| *Primaria: 4°* | |
| **Tiempo necesario aproximado** | |
| *9 periodos de clases, intercalando los tiempos de las 4 asignaturas.* | |
| **Fundamentos de la unidad** | |
| **Contenidos** | |
| * *Conceptual:*   *Los seres vivos forman parte de un ecosistema*  *‐Concepto*  *-‐ Características.*   * *Procedimental:* * *Comparación de las especies que albergan en la tierra y albergan en el agua.* * *Actitudinal:*   *Reflexión ante las condiciones que Influyen y deterioran el ecosistema.* | |
| **Objetivos del aprendizaje** | |
| *Ciencias Naturales:*   * *Relaciona y valora la importancia del ecosistema como medio natural en el que viven en constante interacción los diferentes reinos y especies, así como sus funciones tomando en cuenta los efectos que ocasiona en la naturaleza.*   *Educación Artística:*   * *Aplica y valora las diferentes manifestaciones artísticas en diversas actividades que fortalezcan la convivencia social, en el ámbito local donde se encuentre.*   *Religión:*   * *Reconoce cuantos de los atributos de Dios se reflejan en la vida del hombre y la mujer en situaciones de la vida diaria.*   *Español:*   * *Interpreta los elementos y condiciones que caracterizan a los diferentes textos aplicándola a la solución de problemas relacionados con el entorno.* | |
| **Preguntas orientadoras del plan de unidad** | |
| **Pregunta esencial** | *¿Qué es lo que observas a tu alrededor?* |
| **Preguntas de unidad** | *¿En qué medios podemos los seres humanos vivir?*  *¿De qué medios son los seres que nos rodean (animales)?*  *¿Por qué nosotros debemos conocer nuestro entorno natural?* |
| **Preguntas de contenido** | *¿Qué es ecosistema?*  *¿Cómo se clasifican?*  *¿Cómo influyen las especies en el ambiente que Dios nos brinda?*  *¿Qué sucedería si no existieran los ecosistemas?* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de evaluación** | | | | |
| **Cronograma de evaluaciones.** | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **Antes de empezar el trabajo del proyecto** | **Durante el desarrollo del proyecto** | **Una vez completado el proyecto** | |  |  |  | | * *Observa tu entorno.* * *En lista lo observado en el ambiente con la técnica de SQA* * *Comenta en el cuadro, lo listado sobre el tema.* | * *Investigar el concepto de ecosistema y su clasificación* * *Construye en un cuadro comparativo de lo investigado.* * *Ilustra el cuadro con imágenes de internet de los diferentes tipos de ecosistema.* * *Observa el video explicativo del ecosistema.* | *• Elabora un escrito del tipo de ecosistema que presenta tu entorno tomando como base la clasificación que se presenta en el tema.*  *• Expresa en un dibujo los ecosistemas acuáticos y terrestres en un punto paralelo, los beneficios y perjuicios que el hombre ha tenido con estos ecosistemas.* | | | | | | |
| **Resumen de evaluaciones** | | | | |
| *Diagnostica:*  *Antes de iniciar la clase, la maestra indica a los estudiantes realizar, una observación general del entorno, con la idea de que puedan apreciar claramente los elementos que lo conforman. Luego realizan comentarios utilizando la técnica de realimentación SQA, en plenaria y de manera que puedan intercambiar opiniones sobre los comentarios expresados en el cuadro.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | S | Q | A | | ¿Qué sé? | ¿Qué quiero saber? | ¿Qué he aprendido? | |  |  |  |   *Formativas.*  *Observación: se pretende que para el desarrollo de esta actividad los estudiantes puedan tener acceso al salón de informática.*  *Se les indica a los alumnos que realicen una investigación sobre el concepto de “ecosistemas” y su clasificación. Se sugiere consulten el siguiente enlace:* <http://elambienteron.blogspot.com/2011/05/que-es-un-ecosistema-y-los-tipos-de.html>.  *Luego de investigar individualmente, cada uno diseñará un cuadro comparativo en Word que contemple los siguientes aspectos:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tipos de Ecosistemas | Características del ecosistema | Especies que habitan este ecosistema (ilustrado) | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  * *Para reforzar lo estudiado, se les presenta un video explicativo sobre los ecosistemas y aclaran sus dudas.*   [*http://www.youtube.com/results?search\_query=video%20de%20ecosistema&sm=3*](http://www.youtube.com/results?search_query=video%20de%20ecosistema&sm=3)  *Sumativa:*   * *Para culminar con el desarrollo de la actividad, los estudiantes realizan una redacción de veinte líneas (manuscrito) sobre el ecosistema que presenta su entorno, es decir el ecosistema en el cual ellos viven, tomando como base la clasificación presentada sobre el tema. Se recomienda tomar en consideración los siguientes criterios:*   **EVALUACIÓN PARA UNA REDACCIÓN.**  **TEMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | puntaje | CRITERIOS C/U. | total | | 5 | 1, Siguió las indicaciones dadas. 1 a 5 pts. |  | | 5 | 2, Esmero en la presentación de la caligrafía y ortografía. 1 a 5 pts. |  | | 15 | 3, Escribió la redacción, de acuerdo al tema solicitado. 1 a 15 pts. |  | | 5 | 4, presentó la redacción el día solicitado. 1 a 5 pts. |  | | Total 30 | Total obtenido |  | |  | calificación |  |  * *Se les asigna realicen un dibujo de los ecosistemas* *acuáticos y terrestres en un punto paralelo, resaltando sus beneficios para el hombre y los perjuicios ocasionados por el hombre a los ecosistemas. Para ello, dben tomar en consideración los siguientes criterios:* * *Nitidez y pulcritud en la presentación del dibujo* * *Creatividad y originalidad.* * *Manejo del color (combinación adecuada de colores.* * *Correspondencia del dibujo en el tema.* | | | | |
| **Detalles de la unidad** | | | | |
| **Habilidades previas** | | | | |
| * *Tener habilidad para expresarse de forma oral y escrita; de forma sencilla.* * *Uso y manejo básico de la computadora.* * *Conocimiento de navegación en internet.* * *Leer comprensivamente y realizar síntesis.* * *Descargar, copiar y pegar imágenes.* | | | | |
| **Procedimientos** | | | | |
| *En una secuencia de aprendizaje los estudiantes observaran el medio que los rodea, comentarán mediante una lista lo observado; individualmente investigarán sobre el tema del ecosistema, sus tipos y características utilizando la herramienta del internet, luego diseñan un cuadro comparativo de cada uno de los ecosistemas, al igual que las figuras que los ilustren. Con ello se pretende que el estudiante se forme una idea clara de qué son los ecosistemas, cómo se clasifican y las especies que lo forman.*  *También observan videos para reforzar sus aprendizajes, en esta etapa utilizamos herramientas tecnológicas para la integración de las TIC. Ya en esta etapa los estudiantes están en capacidad de redactar sobre su propio ecosistemas, en torno a esas mismas ideas crearán un dibujo que exprese los beneficios que aportan a los seres humanos y los perjuicios que nosotros les reportamos al medio.* | | | | |
| **Adaptaciones curriculares** | | | | |
| **Estudiante con necesidades especiales** | *Se fomentará la integración en los diferentes equipos de los estudiantes con necesidades especiales, para que ellos investiguen y trabajen colaborativamente la integración de imágenes de los diferentes tipos de ecosistemas. Así como también las adecuaciones en la evaluación cuantitativa que se desarrolle.* | | | |
| **No hispano-parlantes** | *Permite integrar conocimientos entre los estudiantes con las experiencias previas y los diferentes aportes culturales que tiene los estudiantes no hispano-parlantes. De manera que los estudiantes de otras culturas, brinden sus conocimientos sobre las características de los ecosistemas en sus respectivos países; de modo que el aprendizaje trascienda el espacio nacional.* | | | |
| **Estudiante talentoso** | *Permite fortalecer las habilidades y destrezas que ellos poseen en navegación de internet, las figuras ilustrativas, y la expresión de maquetas de los ecosistemas terrestres y acuáticos con materiales del medio. Además podría sugerírseles a estos estudiantes organizar una exhibición de las maquetas, con sustentación de las mismas e invitar a la comunidad educativa en general.* | | | |
| **Materiales y recursos necesarios para la unidad** | | | | |
| **Tecnología – Hardware** (equipo necesario) | | | | |
|  | | | | |
| *Cámara*   * *Computadora(s)* * *Cámara digital*   *Reproductor de DVD*   * *Conexión a Internet* | | | *Disco láser*  *Impresora*   * *Sistema de proyección*   *Escáner*  *Televisor* | *VCR*  *Cámara de vídeo*  *Equipo de vídeo conferencia*  *Otro* |
| **Tecnología – Software** (necesario) | | | | |
|  | | | | |
| *Base de datos/Hoja de cálculo*  *Diagramador de publicaciones*  *Programa de correo electrónico*  *Enciclopedia en CD-ROM* | | | * *Editor de imágenes* * *Buscador Web*   *Multimedia* | *Desarrollo de páginas web*   * *Procesador de texto*   *Otro* |
| **Materiales impresos** | |  | | |
| **Suministros** | | *Recursos del medio para elaboración de maquetas.* | | |
| **Recursos** **de Internet** | | * *Wiki. Consultado el 21 de marzo de 2014 en:*   [http://elambienteron.blogspot.com/2011/05/que-es-un-ecosistema-y- los-tipos-de.html](http://elambienteron.blogspot.com/2011/05/que-es-un-ecosistema-y-%20%20%20los-tipos-de.html).   * Vídeo: Los ecosistemas. Consultado el 20 de marzo de 2014 en: [*http://www.youtube.com/results?search\_query=video%20de%20ecosistema&sm=3*](http://www.youtube.com/results?search_query=video%20de%20ecosistema&sm=3) * Buenas Tareas. Ecosistemas de Panamá. Consultado el 22 de marzo de 2014 en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ecosistemas-De-Panama/1901121.html> | | |
| **Otros Recursos** | |  | | |

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel.

Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.