# “LOS ALIMENTOS QUE DEBO COMER”

|  |
| --- |
| **Autor de la unidad** |
| Nombre y apellido  | Edilma Castillo Vega |
| Nombre de la institución educativa | Jardín de Infancia de la Fundación San Felipe |
| Ubicación de la institución educativa | San Felipe, Calle Cuarta al lado de la Iglesia de San Felipe Neri |
| Otros datos de la institución educativa | Esta institución, además de contar con el grupo de JARDÍN que atiendo, también atiende a otros grupos(niños con problemas de aprendizaje, grupos de adultos), estos grupos se capacitan en música, coros, cocina, español, matemáticas, fotografía, costura, pintura, confección de tembleques, polleras, colchas,Otros); también cuenta con una bibloteca. |
| **Descripción de la unidad** |
| **Título de la unidad** |
| ***LOS ALIMENTOS QUE DEBO COMER*** |
| **Resumen de la unidad** |
| *La unidad incluye el tema de los alimentos, entre las actividades están: lectura y análisis del contenido de la poesía ” Lo que yo debo comer”, declamación de la poesía, investigación según la experiencia sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos, investigación de adivinanzas sobre alimentos, observación del video ”El camino de la Alimentación Saludable”, participación de juegos: utilizando las TIC, juegos al aire libre: Miron-miron, juegos de mesa: dominós de frutas, presentación de la rima ”La naranja y el limón” ; confección de una lámina sobre alimentos nutritivos y no nutritivos y por último la confección de un alimento nutritivo con materiales tales como: cartulina, papel de construcción, goma.* *Los estudiantes desarrollaran los siguientes roles: investigador, analistas, declamador, observador, participante activo en los juegos, rimas, adivinanzas, confección de láminas y expositor.**Las actividades planteadas permitirán a los estudiantes reflexionaran sobre que necesitamos para vivir, demostrará lo que conoce sobre los alimentos, sabrá para que come, que alimentos debe comer, que productos no debe comer, porque debemos ingerir alimentos nutritivos y porque no debemos ingerir productos no nutritivos.* |
| **Espacio/s curricular/es o asignatura/s** |
| *Programa de Preescolar 4 y5 años- Versión 2014.**Área-Cognoscitivo-Lingüística, Sub-Área: La Naturaleza, Contenido conceptual N°47* |
| **Año y nivel** |
| *Inicial-Jardín* |
| **Tiempo necesario aproximado**  |
|  *5 periodos*  |
| **Fundamentos de la unidad** |
| **Contenidos:*****Contenidos Conceptual***47. **La Alimentación.**Importancia de los alimentos.Procedencia –Pirámide nutricional.Los Alimentos vs. Valor nutritivo y sus beneficios.***Contenidos Procedimental***47. Conversación sobre la importancia de los alimentos en la vida de los seres vivos.Confección de la pirámide nutricional según el contexto que lo rodea.Definición del consumo de alimentos nutritivos y sus beneficios***Contenidos Actitudinales***47. Valora la alimentación para el sano, crecimiento y desarrollo de los seres vivos.Colaboración activa en la confección de la pirámide con alimentos del medio que los rodea.Aprecia el consumo de alimentos nutritivos |
|  |
| **Objetivos del aprendizaje**  |
| *-DISTINGUE LA IMPORTANCIA DE LOS ALIMENTOS PARA NUESTRO CUERPO**-COMENTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS ALIMENTOS EN LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS**-VALORA LOS BENEFICIOS NUTRITIVOS DE LOS ALIMENTOS*  |
| **Preguntas orientadoras del plan de unidad**  |
| **Pregunta esencial** | *¿Qué necesitamos para vivir?* |
| **Preguntas de unidad** | *¿Qué son los alimentos?* |
| **Preguntas de contenido** | *¿Para qué comemos?**¿Qué alimentos debo comer?**¿Qué productos no debo comer?**¿Por qué es importante ingerir alimentos nutritivos?**¿Por qué no debemos comer productos no nutritivos?* |

|  |
| --- |
| **Plan de evaluación** |
| **Cronograma de evaluaciones** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
| **Antes de empezar el trabajo del proyecto** | **Durante el desarrollo del proyecto** | **Una vez completado el proyecto** |
|  |  |  |
| * Lectura de poesía
* Lluvia de ideas
 | * Análisis de la poesía
* Declamación de la poesía
* Investigación según experiencia sobre los alimentos nutritivos y productos no nutritivos
* Presentación de video
* Conversación sobre el video
* Confecciona un alimento con cartulina, papel de construcción
* Juegos utilizando las TIC
* Juegos al aire libre
* Juegos de mesa
* Adivinanzas
* Rima
 | * Confección de lámina de alimentos nutritivos y productos no nutritivos*.*
* Exposición de la lámina
* Descripción individualmente de las cualidades del alimentos nutritivos que elaboró con papel de construcción
 |

 |

 |
| **Resumen de evaluaciones** |
| ***Antes de empezar el proyecto****:**Para desarrollar el Proyecto la maestra primero leerá la poesía: “Lo que yo debo comer”. Luego, los niños a través de una lluvia de ideas expresarán sus conocimientos sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos que consumen y conocen.* ***Durante el desarrollo del proyecto:****Cada estudiante presentará la poesía estudiada. Luego para reforzar los conocimientos sobre el tema observarán el video ”El camino de la alimentación saludable”. Para lo cual se les recomienda seguir el siguiente enlace:* [*http://www.youtube.com/watch?v=V7L3caghiZ0*](http://www.youtube.com/watch?v=V7L3caghiZ0)*Además practicarán juegos con integración de las TIC:* *Para ello se sugiere seguir los siguientes enlaces*[*http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/cabezas-vegetales.html*](http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/cabezas-vegetales.html)[*http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/sr-cabeza-de-vegetal.html*](http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/sr-cabeza-de-vegetal.html)*http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/espiral-de-frutas.html**También desarrollarán juegos al aire libre, como: mirón-mirón, juegos de mesa (dominós). Además se les indicará a los niños investigar adivinanzas sobre los alimentos; las cuales expondrán ante la clase. En este mismo sentido, practicarán rimas como: La Naranja y el limón, que aprenderán y luego repetirán, y por último confeccionarán un alimento con papel crespón, cartulina, goma, que luego presentarán frente al grupo mencionando algunas cualidades de dicho alimento.* ***Una vez completado el proyecto:****Confeccionarán una lámina en la que colocarán figuras de alimentos nutritivos y no nutritivos, para ello seguirán las siguientes indicaciones:**En equipos de cinco estudiantes:* * *Traer revistas, etiquetas de snack, goma, tijera y cartulina: se asignará un color para cada equipo.*
* *Identificar en las revistas alimentos y recortarlos.*
* *Clasificar las figuras y etiquetas de alimentos en: nutritivos y no nutritivos.*
* *Pegar en la cartulina del lado derecho los alimentos nutritivos y del lado izquierdo los no nutritivos.*
* *Finalmente presentan su lámina ante el grupo.*

*Para fijar conocimientos los estudiantes individualmente elegirán un alimento nutritivo, en torno al cual prepararán una dramatización en la que presentan ante la clase su alimento dibujado y rellenado con pape de construcción, resaltando cualidades de los mismos.* |
| **Detalles de la unidad** |
| **Habilidades previas** |
| * *Distinguir los alimentos.*
* *Comunicar sus ideas.*
* *Psicomotricidad gruesa.*
* *Habilidad Intelectual.*
* *Destreza de la motora fina.*
 |
| **Procedimientos** |
| *En la planificación colaborativa el tema elegido fue el de los alimentos. Para desarrollar este tema se presentará la poesía” Lo que yo debo comer”, se escribe en el papelógrafo, se lee, se reemplaza palabras por dibujos en forma de pictograma, se vuelve a leer, se efectúan preguntas relacionadas con el contenido de la poesía, los educando responderán según su conocimiento; por último declamaran la poesía.* *Se efectuarán pregunta a los estudiantes sobre alimentos nutritivos y productos no nutritivos, a las cuales responderán según sus experiencias.**Observarán el video” El camino de la alimentación saludable”, http://www.youtube.com/watch?v=V7L3caghiZ0**Comentarán sobre el mismo .Elabora el dibujo de un alimento nutritivo que rellenará con papel de construcción y luego expondrá tres cualidades del alimento por la que debemos ingerirlo.**Jugará en la computadora con juegos relacionados al tema de los alimentos nutritivos**Jugará en el patio Miron-miron**Jugará con dominós relacionado al tema de los alimentos.**Investigará adivinanzas relacionadas con el tema de los alimentos, las cuales compartirá a sus compañeros**Escuchará la rima” la naranja y el limón”, analizará y repetirá.**Confecciona lámina de alimentos nutritivos y productos no nutritivos y la presentan a los compañeros*  |
| **Adaptaciones curriculares** |
| **Estudiante con necesidades especiales** | *Los niños con dificultades de aprendizaje y retraso mental presentan una falta de capacidad para aprender por sí mismo, su mayor problema es la falta de atención y memoria, esto se debe a la falta de toma de conciencia de las demandas de la tarea, por lo que es necesario definir las estrategia que se pondrán en práctica para resolverla esto. Actualmente los tratamientos son de carácter psicoeducacionales integrales, haciendo lo más real la adaptación del niño a la vida para su mejor desenvolvimiento. Entre las estrategias del componente curricular están: motivación, ejecución y la del aprendizaje, en el componente instruccional están: como procedimiento para la adquisición de los conocimientos, procedimientos para la generalización… y en el componente organizacional está como: procedimiento de comunicación, procedimiento de dirección, procedimiento de evaluación. DIFICULTADES EN EL LENGUAJE: Para tratar estos problemas se debe:**-Adaptarse siempre al niño, tratando de favorecer su desarrollo**-Partir de los intereses, experiencias y competencias del niño**-Hacer comentario acerca de la actividad que se va a realizar**-Evitar corregir o hacer repetir constantemente al niño las producciones erróneas o incompletas**-Darle más tiempo para que pueda expresarse**-Reforzar sus éxitos, favorecerá su auto estima y su seguridad personal**-Animar el uso del lenguaje**-Promover oportunidades de ampliar el uso del lenguaje más allá de lo correcto**-Hacer preguntas abiertas que posibiliten respuestas diversas**- Utilizar todos los medios que faciliten la comprensión del lenguaje**-Utilizar situaciones de juego**-Los contenidos deben ser significativos**-Establecer colaboración con la familia* *-Utilizar todo tipo de representaciones visuales**Tecnologías adaptativas:* *Alcantud (1999) clasifica las tecnologías de ayuda en función de su finalidad en:*  *Sistemas de entrenamiento y aprendizaje*  *Sistemas alternativos y aumentativos de acceso a la información del entorno*  *Tecnologías de acceso al ordenador*  *Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación*  *Tecnologías para la movilidad personal*  *Tecnologías para la manipulación y el control del entorno*  *Tecnologías adaptadas para el ocio y el tiempo libre**Ayudas técnicas:* *Según los materiales y el soporte que utilizan pueden ser:* *No electrónicas:* *Tableros de comunicación no electrónico;* *Electrónicas:* *Tableros de comunicación en soporte informático. Los tableros de comunicación electrónicos pueden incorporar voz, que puede ser: Voz digitalizada,*  *Voz sintetizadaComunicadores electrónicos. Tableros de comunicación para Tablet, PDA, móvil**Estructuración ambienta:* *Reciprocidad social: emociones* *Los estudiantes expresan su aprendizaje al*: *ejercitar la lengua, labios y mandíbula que fortalecen los músculos de la boca. Al repetir y pronunciar correcta de sonidos y silabas para fortalecer el habla.* |
| **No hispano-parlantes** |  *El aprendizaje de un nuevo idioma para los alumnos/as necesita de mayor tiempo y entre más pequeños inicien, es mejor, ya que se utiliza menos vocabulario y será más fácil de adquirir¸ el lenguaje oral será la base o apoyo de forma casi natural en la que los niños hispanos-parlantes se adapten a la clase y superen la barrera del idioma : La planificación escolar es importante para el logro del aprendizaje del idioma ,el material, el vocabulario, la metodología debe ser activa, deben estar adaptado a las necesidades de un niño que está aprendiendo a hablar ( se trabaja con: dibujos –palabras, se debe repetir conceptos básicos, cuentos con imágenes, canciones con mímicas, LA EVALUACIÓN ES INDIVIDUALIZADA otros; los temas deben ser transversales tocar aspectos tales como: la tolerancia, igualdad, la comunicación, el conocimiento de otras culturas, compartir, aprender, educar para la convivencia, solidaridad, cooperación, la libertad, responsabilidad, respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación, relacionando la educación artística ,musical, psicomotricidad, y la tecnología**Ésta educación tiene dos ejes básicos: LA EDUCACIÓNEN Y PARA LA IGUALDAD, LA EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD.**La competencia lingüística cuenta con cinco destrezas: oral, escuchar, escribir, leer, interacciones**En un inicio los niños hará silencio (no querrá hablar, no se le debe forzar, debe respetar y motivar), luego usará sólo una palabra, luego frases simples incorrectas acompañadas con gestos, luego frases más complejas.**Los hispanos-parlantes no pueden comenzar juntos el aprendizaje de la lecto-escritura cada uno llevará su propio ritmo con independencia de su procedencia**En el aula se le debe explicar a los niños la difícil situación en la que se encuentra su compañero y que ellos deben ser los maestros de éste estudiante para que aprenda el nuevo idioma y que piensen, reflexionen si fueran ellos lo que estuvieran en ésta situación, que también se debe respetar y valor los conocimientos del compañero.* *La familia también es importante que participe de la adaptación, ya que el nuevo idioma se hace presente también en la casa, en la familia.**Actividades que ayudarán en el aprendizaje: Rutinas o hábitos, canciones, ejercicios de lenguaje, conversaciones, observación de láminas, poesías, trabajo de fichas, juegos psicomotrices, lecto-escritura, juego libre, libro viajero, colección de cuentos, CD-ROM El español es fácil, Enséñame a hablar (tarjetas)*  |
| **Estudiante talentoso** | *La educación para los niños talentosos inició en Nueva York en el siglo XIX. EN 1918 LA COMISIÓN PARA LA REORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN secundaria en EEUU presento una propuesta de programas escolares abiertos para todos los jóvenes que tenían en cuenta habilidades y las aspiraciones.**Existen multitud de modelos para ayudar a los alumnos superdotados, entre estos están: LA ACELERACIÓN, AULA DE APOYO, AULA HABITUAL.**Durante el siglo XX han existidos dos enfoques para los niños y adolecentes talentosos: el enriquecimiento curricular y la aceleración**Los niños talentosos exploran el currículo.* *Demuestra su auto concepto y autocontrol al interactuar con otras personas; demostrando sus sentimientos y emociones, independencia y confianza en sí mismo. Demuestra el desarrollo de la conciencia corporal, al utilizar sus sentidos y practicar los movimientos de los músculos finos y gruesos; dirigidos al movimiento y la acción como formas de expresión. Demuestra el desarrollo sobre el cuidado de su cuerpo mientras amplía su percepción y uso de sus sentidos; así como la práctica de comportamientos saludables.* *Demuestra el conocimiento al entender y utilizar el método científico para indagar y comprender el medio ambiente y poder emitir juicios.* *Demuestra interés en pensar y resolver problemas matemáticos que conllevan reconocer, entender y establecer relaciones cuantitativas, espaciales entre los objetos; personas y acontecimientos del medio ambiente. Demuestra el desarrollo del lenguaje oral al comunicar sus pensamientos, ideas, sentimientos, necesidades, emociones y preferencias con la intención de* *Expresarse e interactuar con otros. El niño demuestra el desarrollo del lenguaje escrito al explorar y descubrir la palabra escrita por medio de experiencias significativas en las que observan y reconoce la lectura y escritura como medio de comunicación. El niño demuestra sensibilidad y aprecio por la música al explorarla a través de diversas experiencias.* *El niño demuestra interés y aprecio por las artes plásticas al crear, de acuerdo con sus intereses, esfuerzos y originalidad.* *El niño demuestra el arte de la improvisación al participar en actividades de pantomima, juego dramático, drama informal y otros.* *Los temas son globales e inspiradores(reflexión compartida e interrogación socrática)Aprendizaje basado en la resolución de problemas, Elementos de razonamiento, Integración tecnológicas, Matemáticas continentales, olimpiadas de matemáticas, Clases de oratoria y debates, los enfoque son integradores con énfasis en las relaciones tanto dentro como entre los temas, el enfoque es profundo de arriba –abajo, con la formulación de preguntas, resumen visual de todo el currículo y de cada tema, brindar muchas posibilidades para profundizar en los diferentes temas, desarrollar muchas conclusiones propias, hace contribuciones propias a los diferentes temas, toma propias decisiones con respecto a los métodos o técnicas de trabajo, los enlaces incorporados. Los estudiantes trabajan en conjunto con otro compañero de igual rendimiento* |
| **Materiales y recursos necesarios para la unidad** |
| **Tecnología – Hardware** (equipo necesario)  |
|  |
| [ ]  Cámara √Computadora(s) √Cámara digital [ ]  Reproductor de DVD√Conexión a Internet  | [ ]  Disco láser[ ]  Impresora √Sistema de proyección [ ]  Escáner [ ]  Televisor  | [ ]  VCR [ ]  Cámara de vídeo [ ]  Equipo de vídeo conferencia[ ]  Otro |
| **Tecnología – Software** (necesario) |
|  |
| [ ]  Base de datos/Hoja de cálculo [ ]  Diagramador de publicaciones [ ]  Programa de correo electrónico[ ]  Enciclopedia en CD-ROM  | [ ]  Editor de imágenes [ ]  Buscador Web [ ]  Multimedia  | [ ]  Desarrollo de páginas web [ ]  Procesador de texto √Otro        |
| **Materiales impresos** | *Material fotocopiado:* *- Poesía “ Lo que yo debo comer”**- Adivinanzas**- Rima: La Naranja y el limón* |
| **Suministros** | *-Computadora, cámara digital, conexión a internet sistema de proyección* |
| **Recursos** **de Internet** | *Video: Los alimentos. Consultado el 24 de marzo de 2014 en:* [*http://www.youtube.com/watch?v=V7L3caghiZ0*](http://www.youtube.com/watch?v=V7L3caghiZ0)Video: Juego de rompecabezas. *Consultado el 24 de marzo de 2014 en:*  [*http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/cabezas-vegetales.html*](http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/cabezas-vegetales.html)Video: Juego de rompecabezas. *Consultado el 24 de marzo de 2014 en*[*http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/sr-cabeza-de-vegetal.html*](http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/sr-cabeza-de-vegetal.html)Video: Juego de rompecabezas. *Consultado el 24 de marzo de 2014 en*[*http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/espiral-de-frutas.html*](http://juegosflash.dibujos.net/puzzle/espiral-de-frutas.html)Material de investigación. Recursos Tecnológicos para personas con problemas graves de comunicación. Consultado el 23 de marzo de 2014 [*http://sauce.pntic.mec.es/falcon/rec\_dif\_comu.pdf*](http://sauce.pntic.mec.es/falcon/rec_dif_comu.pdf) |
| **Otros Recursos** | *Exposición de los estudiantes* |

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel.

Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.