Instituto Nacional de Panamá

Rúbrica para Evaluar un Mapa de Conceptos

Evaluación Sumativa

Instrumento de evaluación individual

Objetivo de la evaluación: Confirmar a partir del diseño del mapa conceptual que se aprendieron los conceptos básicos sobre las capas que forman la tierra y los aspectos negativos o positivos que causa el hombre a las capas de la tierra.

Preparado por: Prof. Severiana Rodríguez Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha en que se aplica la evaluación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios a evaluar | Muy bueno  (3) | Bueno  (2) | Suficiente  (1) | Insuficiente  (0) | Puntaje |
| Conceptos principales | El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque | El concepto principal es relevante dentro del tema pero no presenta pregunta de enfoque. | El concepto principal pertenece al tema, pero no es fundamental ni responde a la pregunta de enfoque. | El concepto principal no tiene relación con el tema ni presenta pregunta de enfoque |  |
| Palabras de enlace y proposiciones | La mayor parte de las proposiciones son válidas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal. | Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite  conceptos | Solo algunas de las proposiciones son válidas de acuerdo al tema o la pregunta de enfoque. Repite algún concepto. | Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones Completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes. |  |
| Enlaces cruzados y creatividad | El mapa conceptual integra enlaces creativos y novedosos. | El mapa conceptual muestra enlaces cruzados adecuados gramaticalmente pertinentes y relevantes en términos de la información principal del tema. | El mapa conceptual presenta enlaces cruzados adecuados gramaticalmente pero un tanto irrelevantes en términos de la información principal del tema. | Presenta menos de 3 niveles, redundantes, o erróneos tanto gramaticalmente como en términos de la información principal del tema. |  |
| Jerarquía | Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta más de 4 niveles jerárquicos (ninguno de ellos es ejemplo) y más de 7 ramificaciones. | Todos los conceptos están ordenados Jerárquicamente. Se presentan al menos tres niveles jerárquicos (ninguno de ellos es de ejemplo) y 6 o 7 ramificaciones | Se presentan al menos 3 niveles jerárquicos, pero uno de ellos corresponde al nivel de ejemplo y presenta a lo menos 5 ramificaciones. | Presenta menos de 3 niveles jerárquicos y menos de 5 ramificaciones, o bien, la estructura del mapa es lineal o no presenta una organización jerárquica. |  |
| Complejidad estructural | Presenta estructura Jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación. | Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada  pero clara y de fácil. | Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa. | Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada caótica o difícil de interpretar. |  |